

**ПОГОДЖЕНО**  
**НА ПЕДАГОГІЧНІЙ РАДІ**  
**ДПЗЛ**  
**Протокол № 1 від 29.08.2024**



Завідувачкою  
**Директор** КЗ **Дніпровський**  
**професійний залізничний ліцей**  
**С.М. Рибак**

**ПОЛОЖЕННЯ**  
**ПРО ЗМІШАНУ ФОРМУ НАВЧАННЯ**

**Дніпро 2024**



## 1. Загальні положення

1.1. Положення визначає основні засади організації та впровадження змішаної форми навчання.

1.2. Під змішаним навчанням розуміється цілеспрямований процес формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей здобувачів фахової освіти за відповідною освітньо-професійною програмою в умовах інтеграції аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності суб'єктів освітнього процесу на основі взаємного доповнення технологій традиційного та електронного навчання, що передбачає елемент самоконтролю здобувачами фахової освіти часу, місця, маршруту і темпу під час автономного та онлайн-навчання.

1.3. Метою впровадження змішаного навчання у ліцеї є:

- підвищення якості навчання за рахунок оновлення змісту навчання та застосування сучасних інформаційно-комунікаційних та інноваційних освітніх технологій, у тому числі особистісно-орієнтованого підходу до процесу здобуття знань;
- забезпечення вільного доступу здобувачів фахової освіти різних форм навчання до освітніх ресурсів науково-педагогічних працівників ліцею;
- сприяння подальшому самостійному навчанню протягом життя;
- забезпечення систематичного моніторингу якості освіти.

1.4. Положення розроблено з урахуванням вимог чинних нормативних документів, а саме:

- Закону України «Про освіту» від 1.07.2014 року № 1556-УІІ.
- Положення про дистанційне навчання: наказ МОН України №466 від 25.04.2013.
- Положення про електронні освітні ресурси: наказ МОН України № 1060 від 01.10.2012 р.

1.5. У Положенні використані наступні терміни:



*асинхронний режим* - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники співпрацюють та комунікують між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі та інші сучасні інформаційно-комунікаційні технології тощо; *інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання* — це технології створення, опрацювання, передавання і зберігання навчальних матеріалів, організації та супроводу освітньої діяльності за допомогою телекомунікаційного зв'язку, зокрема, електронних локальних, регіональних й глобальних (Інтернет) мереж та відповідних сервісів; *психолого-педагогічні технології дистанційного навчання* – система засобів, прийомів, кроків, послідовне здійснення яких забезпечує виконання завдань навчання, виховання і розвитку особистості; *синхронний режим* - взаємодія між учасниками електронного навчання, під час якої всі суб'єкти одночасно перебувають у веб-середовищі електронного навчання (чат, аудіо- та відеоконференції, соціальні мережі тощо, *технології дистанційного навчання* - комплекс освітніх технологій, включаючи психолого-педагогічні та інформаційно-комунікаційні, що надають можливість реалізувати процес дистанційного навчання у навчальних закладах та наукових установах;

Google Classroom - безкоштовний веб-сервіс;

*ZOOM* - хмарна платформа для проведення онлайн-занять та відеоконференцій.

*Google Meet*- це високоякісний додаток для відеодзвінків, створений для змістовної та веселої взаємодії з друзями, родиною, колегами та однокласниками

## 2. Реалізація змішаного навчання

2.1. Основним документом, який визначає організацію освітньої діяльності за технологією змішаного навчання є робочий навчальний план



підготовки здобувача освіти за відповідною освітньо- професійною програмою.

2.2. Змішане навчання у ліцеї впроваджується за необхідності та ділиться на дистанційні та очні періоди.

2.3. Дистанційний період для здобувачів фахової освіти денної форми навчання, за потреби, визначається рішенням педагогічної ради та затверджується наказом по ліцею.

2.4. Очний період для здобувачів фахової освіти денної форми навчання триває протягом усього навчального періоду, окрім випадків описаних у попередньому пункті (2.3

2.5. Тривалість та послідовність періодів дистанційного та очного навчання залежить від рівня небезпеки для здобувачів освіти (воєнного стану, епідеміологічної зони, до якої входить місто Дніпро).

2.6. Під час дистанційного періоду здобувачі фахової освіти послідовно опановують освітні компоненти, навчаючись під керівництвом викладача. Здобувачі фахової освіти беруть участь у заняттях синхронної та асинхронної взаємодії, семінарах, практичних заняттях, лабораторних, консультаціях відповідно до розкладу занять та запланованих видів діяльності.

2.7. Очні навчальні заняття проходять за розкладом відповідної навчальної групи. Під час їх проведення у здобувачів фахової освіти формуються практичні уміння та навички і здійснюються контрольні заходи. Присутність на очних навчальних заняттях є обов'язковою для здобувачів фахової освіти.

2.8. Дотримання графіка освітньої діяльності є обов'язковим. Здобувачі фахової освіти зобов'язані вчасно виконувати завдання дистанційного та очного періодів навчання.



**2.9.** Здобувач фахової освіти, який виконав усі вимоги, передбачені робочою навчальною програмою як дистанційної, так і очної частини, допускається до підсумкового контролю.

**2.10.** Підсумковий контроль з усіх дисциплін для денної форми навчання у разі відсутності небезпеки для здобувачів освіти проводиться очно. У разі наявного стану небезпеки – за окремим рішенням Педагогічної ради.

### **3. Забезпечення змішаного навчання**

**3.1.** Змішане навчання в ліцеї ґрунтується на використанні технологій дистанційного навчання для забезпечення освітньої діяльності на денній формі навчання.

**3.2.** Основною складовою інформаційного забезпечення змішаного навчання є план, розроблений кожним викладачем.

**3.3.** На інформаційно-освітньому порталі дистанційної освіти передбачена робота користувачів у таких ролях:

“Адміністратор” - володіє найбільшим набором прав у системі дистанційного навчання, керує всім у системі ;

“Викладач” - має права редагування контенту курсу, викладати на курсі та оцінювати діяльність здобувачів фахової освіти;

“здобувач освіти ” - має найменший набір прав на курсі, може користуватися усіма доступними матеріалами курсу та виконувати визначені види діяльності.

**3.4.** Доступ до дистанційних навчальних курсів ліцею персоніфікований. Кожний здобувач освіти та викладач має доступ лише до тих засобів, на які вони зареєстровані для участі у освітній діяльності. Роль викладача курсу надається адміністратором сайту. Запис здобувачів освіти на



курс здійснюється викладачем цього курсу або здобувачі освіти записуються на курс самостійно (в цьому випадку курс має бути захищений паролем).

**3.5.** Науково-методичне забезпечення змішаного навчання включає:

- методичні (теоретичні та практичні) рекомендації до розроблення та використання психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій у системі змішаного навчання;
- критерії, засоби і системи контролю якості в умовах змішаного навчання;
- змістовне, дидактичне та методичне наповнення навчальних веб-ресурсів.

**3.6.** Основною складовою інформаційного забезпечення змішаного навчання є навчальний план, розроблений кожним викладачем.

#### **4. Розробка засобів навчання**

**4.1.** Основне призначення засобів навчання - оволодіння здобувачами освіти навчальним матеріалом, набуття програмних результатів навчання, що відповідає робочій програмі дисципліни.

**4.2.** Основними характеристиками засобів навчання є:

- структурованість навчально-методичних матеріалів;
- логіка вивчення навчального матеріалу засобам навчання;
- чіткий графік виконання здобувачами освіти навчального плану;
- налагоджена система інтерактивної взаємодії викладача і здобувачів освіти, здобувачів освіти між собою за допомогою електронних ресурсів протягом усього часу вивчення навчальної дисципліни;
- якісно виконані навчальні матеріали, які забезпечують набуття компетентностей, задекларованих у робочій програмі дисципліни;



- система контролю та оцінювання виконання всіх видів освітньої діяльності здобувачів освіти.

**4.3.** засоби навчання складаються з електронних ресурсів двох типів:

- ресурси, призначені для представлення здобувачам освіти змісту навчального матеріалу, наприклад, структуровані електронні конспекти лекцій, мультимедійні презентації лекцій, аудіо та відео матеріали, методичні рекомендації тощо;
- ресурси, що забезпечують закріплення вивченого матеріалу, формування вмінь та навичок, набуття загальних та фахових компетентностей, самооцінювання та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, наприклад, завдання, тестування, анкетування, форуми тощо.

## **5. Оцінювання знань здобувачів освіти в умовах змішаного навчання**

**5.1.** Оцінювання знань здобувачів освіти в умовах змішаного навчання здійснюється згідно діючої в ліцеї системи оцінювання.

**5.2.** Підсумковий бал в умовах змішаного навчання визначається сумою балів за навчання у дистанційний та очний періоди і балом за підсумковий контроль.